

Laissez-moi entrer



DÉROULEMENT

Premier temps

L'animateur demande aux participants de citer tous les mots qui leur viennent à l'esprit quand on évoque le mot «conflit». Il note tous les mots cités de façon lisible, au tableau ou sur affiche.

L'animateur demande aux participants de relire tous les termes retenus et de noter au maximum deux mots qui leur semblent particulièrement significatifs.

Second temps

Les participants se regroupent à quatre ou cinq. En tenant compte des mots notés par chacun, ils devront définir le conflit sous la forme d'une recette.

VARIANTES

Si des notions de gestion de conflit apparaissent déjà dans la première étape de constitution d'un réservoir de mots, les groupes pourront créer dès le départ une recette pour (di)gérer le conflit.

Pour prolonger l'activité, l'animateur peut proposer de réaliser une recette de gestion du conflit.

En lieu et place d'une recette, l'animateur peut proposer la création d'un poème, d'une chanson, d'un portrait-robot, d'un mime, d'une danse...

NOTE À L'ANIMATEUR

Cette fiche permet de distinguer les différentes attitudes en conflit. Sur base des travaux de Thomas et Kilmann, nous proposons aux enfants de découvrir 4 attitudes :

La compétition : je fais passer mon objectif (ce que je veux) avant celui de l'autre (par exemple, lorsque j'essaie de séduire, de manipuler, de convaincre, d'argumenter...)

L'accommodation : je fais passer l'objectif de l'autre (ce qu'il ou elle veut) avant le mien (par exemple, lorsque je ne donne pas mon avis et que je fais ce que l'on me demande même si je ne suis pas d'accord)

OBJECTIFS

- Prendre conscience de la manière dont je prends ma place dans le groupe.
- Découvrir et expérimenter les différentes attitudes en situation de conflit.

MATÉRIEL

-

DISPOSITION

Les participants sont debout en cercle.

PISTES DE RÉFLEXION...

L'animateur suscite le débat autour de questions telles que :

- Quelles ont été les différentes manières utilisées ?
- Quelles ont été les plus efficaces à court terme et à long terme ?
- Comment se sont sentis les volontaires exclus du cercle ?
- Comment se sont sentis les membres du cercle face aux méthodes utilisées par les volontaires ?

Le repli : j'abandonne mon objectif et celui de l'autre, mon attitude ne poursuit aucun des deux objectifs (par exemple, lorsque je stoppe une discussion parce que je suis trop dans l'émotion)

La coopération : avec mon partenaire, nous faisons passer nos deux objectifs sur le même plan. Nous essayons de trouver des solutions partagées (par exemple, lorsque nous discutons de nos besoins et ouvrons le champ des solutions)

Sur base des attitudes face au conflit, l'animateur relève les comportements observés et leurs conséquences, tant pour le participant concerné que pour les autres membres du groupe.

Cette activité est également intéressante pour parler des dynamiques de groupe, de l'exclusion, etc.